

Компонент ОПОП

40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Юридическая деятельность в
органах государственной и муниципальной власти
наименование ОПОП

К.М.02.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Юридическая деонтология

Разработчик:
Яшин А.Н.
заведующий кафедрой
юриспруденции,
доктор философских наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
Теории и истории государства и права
протокол № 6 от 06 февраля 2024 г.
Заведующий кафедрой



Лобченко Л.Н.

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	6.1. Знает профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	нормы этики делового общения и правила ведения переговоров; требования антикоррупционного законодательства	применять нормы этики юриста в своей профессиональной деятельности	навыками делового общения; применения норм антикоррупционного законодательства	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы контрольных работ	Вопросы для зачета
	6.2. Добросовестно исполняет профессиональные обязанности, применяет этические нормы и правила поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в конкретных жизненных ситуациях	основы антикоррупционного законодательства в Российской Федерации	вырабатывать решения в строгом соответствии с нормами антикоррупционного законодательства	навыками добросовестного исполнения своих обязанностей		
	6.3. Соблюдать профессиональные принципы этики юриста и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности	меры профилактики и пресечения коррупционных правонарушений	реализовывать нормы права в сфере обеспечения законности и правопорядка	навыками работы в конфликтных ситуациях		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

(индикаторов их достижения)				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

Тест 1

1. Что такое этика?

1. Учение о правилах приличия
2. Учение о ценностях
3. Учение о познании
4. Учение о морали

2. Что такое этос в современном значении (не этимологически)?

1. Этикет
2. Народ
3. Морально-нравственные ценности определенной социальной группы (этноса, субкультуры, класса и т.д.)
4. Негативная реакция на нарушения моральных принципов

3. Что такое рефлексия?

1. Подверженность рефлексам
2. Обсуждения «за глаза» поступков других людей
3. Преобладание эмоциональных реакций над мышлением
4. Критический анализ собственных поступков

4. Что такое совесть?

1. «Внутренний контролёр и судья человеческих поступков».
2. Требование соблюдения морального закона независимо от жизненных ситуаций
3. Совокупность морально-этических суждений индивида
4. Комплекс этических правил поведения, подлежащих реализации в жизни

5. Аскеза с точки зрения этики – это:

1. Самоограничение потребностей, аффектов и желаний человека
2. Самоограничение человеческого разума в угоду аффектам
3. Особое этическое наказание
4. Вид религиозного послушания

6. Закончите формулировку категорического императива И. Канта: «Обращайся с человечеством в лице самого себя и другого не только как со средством, но...» ?

1. Всегда в то же время ещё и как с целью.
2. Как с духовным авторитетом.
3. Как с препятствием.
4. Как с тем, что тебе глубоко безразлично.

7. Согласно русскому философу В.С. Соловьёву право...

1. это пережиток.
2. это инструмент господства одного класса над другим
3. это максимально возможная степень морали.
4. это гарантированный минимум морали.

8. В чём основное идейное отличие этики Нового завета, от этики Ветхого завета?

1. Акцент не на принципе закона, а на принципе любви.
2. Уменьшение значения обрядовых правил и норм.
3. Появление требования абсолютной покорности Богу.
4. Ослабление моральных запретов.

9. Известное выражение: «легче верблюду (канату) пройти в игольное ушко, чем богатому в царство небесное», свидетельствует...

1. о поощрении накопления богатств в христианской традиции.
2. о зависти к богатству в христианской традиции.
3. о стремлении церковью накапливать богатства.
4. о настороженном отношении к богатству в христианской традиции.

10. Становления и развитие хозяйственно-этической установки на бережливость и накопление в западноевропейской культуре связано с историческим явлением...

1. Контрреформации.
2. Лудизма.
3. Реформации.
4. Феминизма.

Тест 2

1. Христианско-религиозное обоснование труда как особой богоугодной практики в наибольшей мере присуще?

1. Протестантизму.
2. Католицизму.
3. Православию.
4. Арианству.

2. Идею о необходимости государственной борьбы с бедностью и богатством в истории западной философии впервые раскрыл:

1. Им. Кант.
2. Платон.
3. Конфуций.
4. Ж.-П. Сартр.

3. Согласно философии экзистенциализма, прямым следствием человеческой свободы является:

1. Ответственность.
2. Необходимость.
3. Конфликты и столкновения.
4. Договора и соглашения.

4. Согласно позиции Аристотеля этика – это учение (наука, знание) о благе (счастье) одного человека, а политика о ...

1. о его несчастье.
2. о благе (счастье) многих.
3. о несчастье многих.
4. о несчастье одного и благе (счастье) многих.

5. Древнекитайское учение легистов (школы законников – др. кит.: фа-цзя) предполагало...

1. концентрацию заботы государственной власти на развитие торговли и ремёсел.
2. возвращение к охоте и собирательству.
3. концентрацию заботы государственной власти на армии и сельской хозяйстве. (др. кит.: ли).
4. концентрацию заботы государственной власти развитие мануфактурного производства.

6. Какая из функций корпоративной культуры позволяет сотруднику реализовать в рамках корпоративной культуры такие личностные мотивы как склонность к анализу и научным исследованиям:

1. ценностно-образующая;
2. коммуникационная;
3. мотивирующая;
4. познавательная;
5. стабилизационная;
6. нормативно-регулирующая;
7. инновационная.

7. Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности:

1. ценностно-образующая;
2. коммуникационная;
3. мотивирующая;
4. познавательная;
5. стабилизационная;
6. нормативно-регулирующая;
7. инновационная.

8. Какая из функций корпоративной культуры заключается в достижении общего согласия на основе объединяющего действия важнейших элементов культуры, роста сплоченности коллектива:

1. ценностно-образующая;
2. коммуникационная;
3. мотивирующая;
4. познавательная;
5. стабилизационная;
6. нормативно-регулирующая;
7. инновационная.

9. Какая из функций корпоративной культуры помогает организации выжить в условиях

конкурентной борьбы:

1. ценностно-образующая;
2. коммуникационная;
3. мотивирующая;
4. познавательная;
5. стабилизационная;
6. нормативно-регулирующая;
7. инновационная.

10. Какая из функций корпоративной культуры ведет к идентификации сотрудником себя с организацией:

1. ценностно-образующая;
2. коммуникационная;
3. мотивирующая;
4. познавательная;
5. стабилизационная;
6. нормативно-регулирующая;
7. инновационная.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов

1. Психология делового общения и межличностных отношений в рабочей группе
2. Способы решения конфликтов в юридической практике
3. Понятие правовой культуры и ее виды
4. Деформации профессионального правосознания юристов
5. Критерии определения и оценки профессиональных качеств юриста
6. Профессиональное мышление юриста
7. Профессиональная деформация и ее преодоление
8. Особенности аттестации отдельных категорий работников юридического труда
9. Правила привлечения юристов к дисциплинарной ответственности
10. Понятие политической культуры юриста и ее виды
11. Понятие и содержание моральной культуры юриста
12. Морально-профессиональная обязанность юриста
13. Основные принципы профессиональной этики юристов
14. Профессиональная тайна юриста
15. Пути преодоления деформации морального сознания юристов
16. Соотношение эстетики, правовой эстетики и эстетической культуры юриста
17. Служебный этикет юриста
18. Требования к дизайну и эргономике в юридических учреждениях

19. Эстетические требования к оформлению правовых документов
20. Деонтологические требования к судьям и их поведению
21. Профессиограмма следователя
22. Деонтологические требования, предъявляемые к адвокатам.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания задания для дискуссии

Рекомендации по выполнению задания для дискуссии по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины.

В ФОС включено **Типовое задание для дискуссии:**

Каковы роль и значение этико-профессиональных качеств следователя при расследовании преступлений?

Рассматриваются, как минимум, две позиции.

Первая: следователь – это, прежде всего, уполномоченное государством должностное лицо, призванное процессуальными средствами доказывать виновность/невиновность лица в рамках строго формальных законных требований и ограничений; следовательно, этические нормы второстепенны, поскольку уголовное преследование, борьба с преступностью – это своего рода война на передовой, когда требуется результат, победа, в том числе, с использованием законных насильственных механизмов, что само по себе исключает этическую составляющую.

Вторая позиция – соблюдение этических норм в следственной деятельности – это профессиональное требование и необходимое условие законного и эффективного расследования, поскольку следователь, несмотря на вид и категорию преступления, работает с людьми, находящимися в разном процессуальном положении. Его обязанность, как профессионала и человека, уважать честь и достоинство всех, избегать аморальных тактических приемов в следственных действиях. Следовательно, этика есть составляющая профессиональных компетенций.

Студенты делятся на две группы, каждая из которых анализирует обоснованность этих точек зрения, позиций.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины.

В ФОС включена **Примерная тематика презентаций**

1. Деформации профессионального правосознания юристов
2. Критерии определения и оценки профессиональных качеств юриста
3. Профессиональное мышление юриста
4. Деонтологическое поведение юриста в экстремальных ситуациях
5. Деонтологическое отношение к праву
6. Анализ нарушений деонтологических норм правоохранительными органами
7. Проблемы реализации норм юридической деонтологии
8. Пути разрешения проблем в реализации норм юридической деонтологии
9. Система деонтологической подготовки юристов
10. Специфика профессионального поведения юриста
11. Структура юридической деонтологии
12. Деонтологический подход к решению правовых и социологических проблем
13. Профессиональная деонтология в системах отношений
14. Детерминация деонтологии и этики

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая

	последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.7. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен список вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

1. Предмет и структура юридической деонтологии
2. Природа юридической деонтологии и её исторических истоков
3. Основные принципы юридической деонтологии
4. Место и социальное назначение юриста в обществе
5. Квалификационный паспорт юриста и его структурная характеристика
6. Детерминация деонтологического поведения и психологии юриста
7. Психологическая культура юриста как основа деонтологического поведения юриста
8. Характеристика юридической деятельности
9. Предмет, методы, цель и задачи юридической деонтологии
10. Специфика профессионального поведения юриста
11. Структура юридической деонтологии
12. Деонтологический подход к решению правовых и социологических проблем
13. Профессиональная деонтология в системах отношений
14. Детерминация деонтологии и этики
15. Нормы, принципы деонтологического поведения представителей различных профессиональных сообществ
16. Дифференциация деонтологических норм как предмет регуляции социальных институтов
17. Механизм формирования юридической деонтологии, его подсистемы: психологический и социальный (политический, моральный, этический, эстетический)

18. Формирование деонтологических качеств юриста в образовательном процессе
19. Психологические особенности деонтологического поведения юриста
20. Деонтологическое поведение юриста в экстремальных ситуациях
21. Деонтологическое отношение к праву
22. Анализ нарушений деонтологических норм правоохранительными органами
23. Проблемы реализации норм юридической деонтологии
24. Пути разрешения проблем в реализации норм юридической деонтологии
25. Система деонтологической подготовки юристов
26. Проблемы деонтологического воспитания юристов
27. Нравственные основы законодательства
28. Нравственные основы правоохранительной деятельности
29. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания
30. Нравственные начала предварительного следствия и правосудия.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые вопросы.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-2

Способен оценивать состояние законодательства, и вносить предложения по соблюдению и защите права и свободы человека и гражданина

1. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- а) моральные стремления
- б) моральные законы
- в) моральные идеалы
- г) моральные догмы

2. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- а) моральные нормы
- б) последствия поступка
- в) причинно-следственную связь
- г) намерение

3. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- а) этикет
- б) этика
- в) право
- г) нравственное сознание

4. К моральным санкциям относятся:

- а) моральное одобрение
- б) государственное принуждение
- в) юридические санкции
- г) моральное поощрение

5. Моральные принципы охватывают

- а) только юристов
- б) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- в) только духовенство
- г) всех людей

6. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- а) справедливость
- б) ценность
- в) нравственность
- г) гуманизм

7. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- а) эгоизм
- б) идеализм
- в) материализм
- г) формализм

8. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- а) моральные нормы
- б) корпоративные нормы
- в) коллизионные нормы
- г) правовые нормы

9. Мораль определяется уровнем

- а) общественного и индивидуального сознания
- б) технического развития
- в) благосостояния населения
- г) материальных потребностей населения

10. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

- а) права и свободы
- б) возможность осуществления деятельности
- в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности

г) общее направление деятельности

11. Нравственная этика — это

- а) учение о том, как должен поступать человек
- б) учение о закономерностях развития общества
- в) учение о законах бытия
- г) учение о нравственной морали

12. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- а) прогностическая этика
- б) нравственная этика
- в) эмпирическая этика
- г) прикладная этика

13. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- а) право
- б) государство
- в) человек
- г) культура

14. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- а) честь
- б) справедливость
- в) ответственность
- г) достоинство

15. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- а) несут повышенную ответственность
- б) несут такую же ответственность, как и все остальные
- в) несут пониженную ответственность
- г) не несут никакой ответственности

16. Противоположностью добродетели является

- а) Честь
- б) благо
- в) порок
- г) несправедливость

17. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали — это ...

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики
- г) принципы этики

18. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- а) процессуальное законодательство
- б) юридическая этика
- г) профессиональная этика
- д) судебная этика

19. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей — это ...

- а) добро
- б) благо
- 20
- в) совесть
- г) справедливость

20. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

- а) Аристотель
- б) Гегель
- в) Кант
- г) Сартр

21. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

- а) польза, выгода, трудолюбие
- б) справедливость, добро, благо
- в) честь, свобода, вера

22. . Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

- а) межъязыковые
- б) мировоззренческие
- в) психологические
- г) соматические
- д) социальные
- е) технические

23. Главной христианской добродетелью является:

- а) вера
- б) любовь
- в) надежда
- г) сила
- д) смирение

24. Деловая беседа предполагает:

- а) использование лести
- б) использование литературного языка
- в) комплиментарное воздействие
- г) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

25. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- а) долг
- б) достоинство
- в) ответственность
- г) справедливость
- д) честь

26. Каноничные правила представления (два правильных ответа):

- а) женщина первая представляется мужчине
- б) лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- в) младшие по возрасту представляются старшим
- г) мужчина первым представляется женщине

27. Литературный язык не используется:

- а) в научной речи
- 21
- б) в невербальном общении
- в) в официально-деловой речи
- г) в письменной речи
- д) в профессиональном общении

28. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- а) альтруизм
- б) толерантность
- в) честолюбие

29. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- а) равенстве
- б) свободе
- в) справедливости
- г) честности

30. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- а) должностные обязанности
- б) кодекс чести
- в) корпоративная культура
- г) правила внутреннего распорядка